

序

长期以来,围绕研究生教学是否应当有教材的问题,一直存在争论。最近召开的全国农业推广硕士专业学位教育指导委员会会议正式决定,把各领域专业学位研究生教育的教材建设作为今后一段时期的工作重点提上议事日程,并在包括农业科技组织与服务领域在内的部分专业学位领域内启动教材建设、课程建设与师资培训项目,推动专业学位研究生教育课程体系步入规范化轨道,迈上新台阶。实践将证明,这是一个科学的决策,必定促进专业学位研究生教育扩大规模、提升质量。我完全赞同。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,从现在起到2020年,我国高等教育要“重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模,加快发展专业学位研究生教育”。我国专业学位研究生教育起步较晚、基础较弱,但发展目标高远、任务艰巨。特别是在专业学位研究生教育的教学规范、教材建设、实践教学基地和师资队伍建设等基本条件方面,专业学位研究生人才培养的实际能力与水平,离《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的要求,还有相当大的差距。这就要求我们一定要用科学发展观指导实际工作,坚持规模与质量协调发展,坚持理论教学与实践训练紧密结合,坚持研究生业务能力与综合素质全面培养。研究生教材建设是一项迫切需要集中力量攻关的重大任务,是一项长期的基础性工作,是一项促进内涵发展的质量工程。全国农业推广硕士专业学位教育指导委员会及时指导这项工作,农业科技组织与服务领域认真安排落实教材编写,我深感欣慰。

党中央、国务院多次强调发展现代农业,推进新农村建设,要加快农业科技进步,加强农业科技创新能力建设,支持农业科技项目,加快农业科技成果转化,完善基层农业技术推广和服务体系,鼓励农业科技进村入户。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》明确指出,坚持把科技进步和创新作为加快转变经济发展方式的重要支撑。深入实施科教兴国战略和人才强国战略,推动发展向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变,加快建设创新型国家。农业是国民经济的基础,发展现代农业是全面建设小康社会的必由之路。加强农业科技服务与管理理论研究、实践研究及研究生人才培养教育工作,其功莫大焉。我愿为此鼓与呼!

李燕凌教授受全国农业推广硕士专业学位教育指导委员会委托,历时近两年主编完成的《农村科技服务与管理》这本教材,是全国农业推广硕士农业科技组织与服务领域组织编写的第一部教材,可喜可贺。这本教材的选题紧扣该专业领域专业学位研究生人才培养目标的要求,紧扣农业科技服务与管理现实问题,紧扣“三农”发展和现代农业建设实际,较好地落实了教育为经济社会发展服务的要求。教材上篇对农村科技服务与管理的基本概念、基本理论、基本方法、学科定位进行了全面梳理,并从管理组织体系、管理职能、管理工具、农业科技推广模式、管理绩效评估等方面,对国内外农村科技服务与管理基本状况及其发展态势进行了深入阐释和探析。教材下篇分别从农村科技服务与管理的“人、财、物、事”四大基本要素,以及科研项目成果转化

与推广、知识产权保护、科技信息服务、农村战略性新兴产业发展四个主要环节,全面介绍农村科技服务与管理的范围、过程、理念、方法和手段。全书结构合理、磅礴大气、浑然一体,教材内容筛选严格,教学容量恰如其分。在严格遵循教材的规范性要求的前提下,广泛吸纳了最新的科研成果和学术观点,力图给研究生提供最新鲜的学术营养,把理论诠释与案例分析有机结合起来,文风朴实、文字流畅,达到了融知识性、学术性、可读性于一体的目的。教材在理论深度、学术性探索、知识与能力拓展等方面,包容兼顾、相辅相成。该教材既是硕士研究生教材,又可作为本科生的选修课教材,同时还可作为农业科技服务与管理学位点博士研究生的教学参考资料,具有广阔的教学适用面。在没有先例可资借鉴的情况下,撰写这部教材的确不容易。我愿推荐阅读之。

一部成熟的教材是需要经受教学实践的千锤百炼才能完美的。农业科技组织与服务是农业推广专业硕士的一个新领域,组织编写该领域的研究生教材是一项新任务。参与该教材编写的同志十分敬业,但毕竟是在完成一项开创性工作,这就决定了目前奉献给大家的这部教材难免存在缺点、不足、疏漏甚至错误。怎样做到理论更好地联系实际,形式与内容更紧密地统一,路漫漫其修远,仍需上下而求索。我愿与世人共努力。

杖朝之年,寄望后辈,是为序。

袁隆平

2011年5月18日