

《成果总结报告》

专业学位研究生教育案例教学创新的 理论、实践及推广研究

主要完成单位：湖南农业大学、中国农业大学

主要完成人：李燕凌 王雯 王薇 郭时印 贺林波

关键词：专业学位；案例教学方法；理论；实践；推广

案例教学法是一种通过师生互动进行案例分析（Case Analyze）过程分享的新型教学方法。案例教学（Case Method）是由美国哈佛法学院前院长克里斯托弗·哥伦布·朗代尔（C.C.Langdell）于1870年首创。美国卡内基小组提出《准备就绪的国家：二十一世纪的教师》报告认为，案例教学法是代表未来教育方向的一种成功教育方法，在培养学生的分析、推理、判断和决策能力等方面发挥了重要作用。本成果经过长达8年多的研究和推广实践，形成了“Case Analyze”教学热潮，在案例教学创新的理论、实践及推广等方面取得了一系列丰硕成果。

一、主要解决的研究生教育实践问题

本研究立足于我国专业学位研究生学科背景复杂多元、理论基础相对薄弱和实际操作水平参差不齐等三个层面的不足，重点解决专业学位研究生教育中案例如何采编、案例如何教学和案例教学方法如何推广等三个方面的教育实践问题，以推动专业学位研究生由规模发展向综合素质优化、实践能力提升的跨越。

二、解决实践问题的研究过程及方法

本研究坚持理论联系实际的根本方法，推进案例教学方法改革创新。具体而言，本项目致力于案例教学理论研究、采编平台、案例编写、课堂规范、技能培训、案例竞赛、推广传播、创新制度等。

1、研究过程

本项目以案例教学理论创新为支撑，以案例采编平台建设、案例编写入库、案例课堂规范、案例教学技能培训、组织案例竞赛为抓手，全程推广传播案例教学方法改革创新，建立形成系统的案例教学方法创新制度，保证案例教学方法改革成果不断完善优化。本项目研究过程如图1所示。

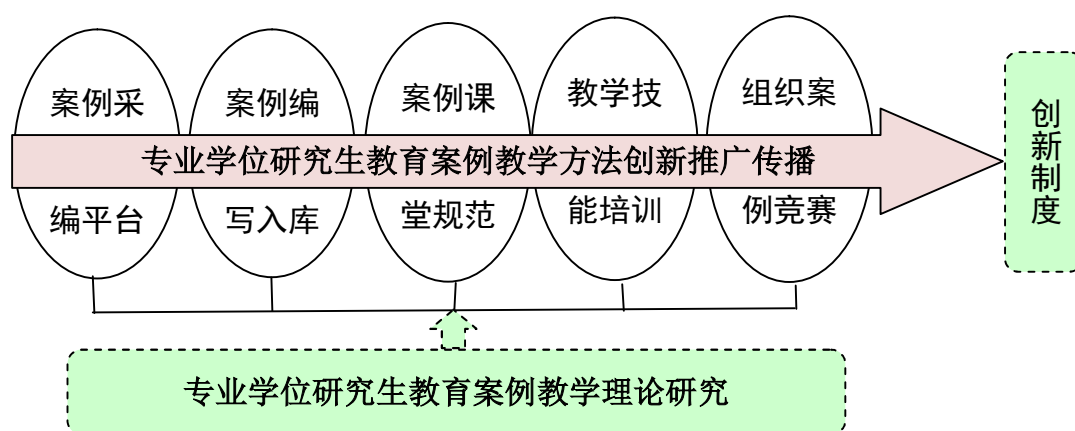


图 1：专业学位研究生教育案例教学方法改革创新过程示意图

2、研究方法

①**文献综合研究方法**。广泛搜集整理了 296 所高校 MPA 专业学位和农业硕士专业学位研究生人才培养的相关资料，建立本项目研究资料库。检索、收集了数百篇国内外专家学者有关案例教学的研究文献及资料。

②**社会调查研究方法**。一是进行了专业学位研究生人才需求、素质能力及其变化调查。二是开展科研课题调研活动，收集、整理、撰写教学案例。三是在高校中广泛收集案例教学的做法和经验。

③**比较研究法**。一是专业学位研究生培养目标与学术型研究生培养目标比较研究；二是专业学位研究生教学方法与学术型研究生教学方法比较研究；三是案例教学与其他教学方法比较研究；四是不同类型的教学案例在专业学位研究生培养中的适用范围、教学效果比较研究。

④**定性定量结合研究方法**。在评估与测量案例教学改革效果方面，广泛运用了定性定量结合的研究方法。

⑤**“六联动”研究方法**。成立案例教学研究中心开展案例教学规范研究，把课题研究与项目实践紧密结合起来，通过调查、研究、实施、改进、总结和推广“六联动”，将研究成果应用于教学改革实践之中，推动专业学位研究生教育案例教学方法动态优化改革。

3、实施过程

①**系统深入研究总结案例教学目标及基本规范**。课题组经过大量文献分析、调查研究和实践检验，系统归纳总结了专业学位研究生教育教学案例内涵元素及案例教学目标、教学规范和外显特征等，为“案例如何编写”、“案例如何教学”确立了基本要求、目标方向和基本规范。

②**实施专业学位研究生教育“全程案例教学”课程体系改革**。制定全程案例教学的课程管理制度，将导师与研究生合作采编教学案例纳入培养过程计算学分，要求每门专业学位课程都要有案例教学环节，研究生撰写的案例及其分析报告可以作为学位论文同等对待。

③以解决实际问题的能力培养为宗旨创新案例教学方法。一是推行“333”案例教学模式，提高学生的感性认知和主动参与性；二是推行项目教学法，以项目带动学生开展课前知识查阅、课堂项目讨论、课后深化调研，提高学生的问题意识和自主操作性；三是推行小组教学法，根据学生特点和学习兴趣分设案例分析小组，提高研究生实际操作技能。

④编写专业学位研究生教学案例著作、教材与优秀案例集。在深入开展案例教学理论与充分总结案例教学实践经验的基础上，撰写了《案例教学论》、《案例采编论》2部著作，《湖南省公共管理硕士案例大赛优秀案例集》（2015）（2016）两部优秀案例集和《市政学导引与案例》等4部案例教材，撰写、收集与整理各类案例三百余个，23个案例入选中国专业学位中心案例库。

⑤构建“案例中心+采编基地+教学网站”系统平台。学校建立有专职老师负责的专业学位研究生教育案例中心，王薇副教授担任中心专职主任。构建以长沙市芙蓉区政府省级优秀实习教学基地为核心、全国各地50个分布式观察站为支撑的稳定的案例采编基地。建立开放式案例教学网站，上网案例达300余个。五年来，累计上网点击量达4000余次。

⑥提升专业学位研究生教育案例教学的师资教学水平。坚持用“团队带动、基地支撑、以研促教、教研融合”的方法，加强师资队伍建设。一是采取教师“走出去、请进来”办法，促进教师参与国内外各种案例教学培训，邀请国内外知名专家学者来校指导，共同探讨案例教学方法改革创新；二是实施“案例调研采编工程”，要求教师组织案例采编项目实践调研，积极参与政府部门和相关领域的实践活动，了解有关部门的管理和运作机制，深入收集与分析案例故事，把调查、研究和教学有机结合起来；三是组织省级案例竞赛、参加全国性案例竞赛。教师积极指导、组织专业学位研究生参赛，在竞赛中总结和提高案例教学能力。

三、主要的创新点

1、理论观点创新

①首次提出编写教学案例“‘4个1+’基本元素”的内涵要求。

“‘4个1+’基本元素”指编写案例必须包含1个主题、1个故事、1个道理、1个冲突，“+”指一系列解决问题的备选方案，为“案例如何采编”提供了基本内涵规范。

②首次提出案例教学“3通6能教育目标”新观点。“3通”指课上与课下贯通、知识与能力贯通、教师与学生主体功能贯通。“6能”指通过案例教学提高学生判断能力、分析能力、决策能力、协调能力、表达能力和解决实际问题的能力。同时，系统总结了案例教学5个外显特征，即学生的主动参与性、能动反映性、自主操作性、故事场景再现性和教师全面引导性，为“案例如何教学”确立了目标方向和基本规范。

2、教学方法创新

①最早建立“案例中心+采编基地+研发小组”案例采编平台。该平台共组织采编教学案例900余个，其中361个案例收入案例中心网站，23篇案例获中国专业学位案例中心评选入库，居全国高校前列。中国专业学位案例中心、全国MPA教指委、全国农业硕士教指委的领导先后来学校“案例中心”调研指导。

②建立专业学位研究生教育“全程案例教学规范”。全程案例教学规范要求：一是将导师与研究生合作采编教学案例纳入培养过程计算学分，并作为研究生开题报告、中期考核和论文答辩前的必须要求；二是每门专业学位课程都要有案例教学环节，教师必须提供课程教学大纲中单列的案例教学大纲；三是专业学位研究生撰写的案例及其分析报告，可以与作为毕业要求的学位论文同等对待。这种详细具体的全程案例教学规范在国内尚属鲜见。

③成功创建并实践“333”案例教学模式。即教学中采用“调研采编类”、“教材选编类”和“资料改写类”3类案例；课堂上采用“分组辩论型”、“教师主导型”和“学生表演型”3种互动方式；案例教学过程中实行“课前预习”、“课中讨论”、“课后作业”3阶段贯通教学，从教学案例分类、课堂互动方式、教学活动范围等方面，为“案例如何教学”确立了基本规范。

四、推广应用成果及贡献

1、成果应用情况

成果在中国专业学位教学案例中心案例教学培训班、全国农业推广硕士专业学位研究生师资培训班以及全国MPA案例教学研讨会等进行10次应用推广。省内外参训参会高校251所、参训教师2348人。

2、成果推广情况

①最早组织省级区域内高校MPA案例大赛。中国学位与研究网等数十家媒体广泛报道2015年湖南农业大学组织承办的湖南省首届高校MAP案例大赛。时任中国人民大学公共管理学院院长、全国MPA教指委秘书长董克用教授点评：在全国高校率先组织MPA案例竞赛，为湖南乃至全国高校MPA教育发展做出了突出贡献。2016年湖南农业大学组织承办湖南省第二届高校MAP案例大赛。全国MPA教指委副主任、清华大学薛澜教授亲临大赛，高度赞扬案例竞赛的开创意义。2017年全国首届“案例中心杯”竞赛，广泛吸纳了本团队组织案例竞赛的研究成果。

②“全程案例教学规范”获全国MPA院长会议推介。2016年8月在青岛举行的全国MPA院长会议上，全国MPA教指委工作报告推介湖南农业大学案例教学经验，李燕凌教授受到会议表彰。此前，李燕凌教授还荣获“全国MPA优秀教师”称号、王薇副教授荣获“全国MPA优秀教育工作者”称号。

③权威媒体推介本团队案例采编调研活动。《光明日报》2014年1月12日头版发表长篇通讯报道《学者使命 学术担当——记国家社科基金重大项目研究进展》，介绍李燕凌教授团队“走入田间大地”调查研究情况；《中国社会科学报》2014年3月17日发表长篇通讯报道《十年磨一剑：探究动物疫情危机管理之策》，介绍李燕凌教授团队案例采编调研活动。本团队2013年7月、12月两次撰写的调研案例，均获得时任中央农办主任陈锡文同志肯定性批示，被农业部采用并进入2014年中央“一号文件”。

④全国各地高校广泛推介“333案例教学法”。本团队李燕凌、王雯、王薇等先后12次在全国农业硕士案例教学研讨会或MPA专业学位案例教学研讨会上介绍“案例教学法创新”经验。全国各地17所高校前来湖南农业大学学习交流，借鉴本成果案例教学方法改革的相关制度。

3、成果获课题立项情况

①省级教改课题《农业院校MPA教育教学案例库建设研究》、《硕士研究生创新能力培养研究》，分别于2015年3月和6月结题。

②省级教改课题《公共管理类专业案例教学体系研究》、《公共事业管理专业课程案例教学改革研究》，分别于2017年5月、2018年4月结题。

4、代表性成果出版情况

①出版4部案例教学专著或案例集。由湖南人民出版社出版的《案例教学论》、《案例采编论》和《湖南省公共管理硕士案例大赛优秀案例集》（2015、2016）受到同行普遍好评。教育部公共管理类专业教指委主任、全国MPA教指委专家娄成武教授写序点评：《案例教学论》从九个方面全面论述了案例教学基本规范，成为国内第一部专门研究案例教学方法理论与实践规律的专著。全国MPA教指委秘书长、教育部“千

人计划”学者杨开峰教授写序点评：《案例采编论》从十个方面对案例采编展开理论与实践探索。如此系统、全面、深入地对案例采编进行研究，在国内还比较鲜见。2015年、2016年《湖南省公共管理硕士案例大赛优秀案例集》收入全省优秀参赛案例48个。这些案例教学专著和优秀案例集，受到同行专家学者大力推介。湖南省政协副主席、时任湖南省教育厅厅长王柯敏教授写序点评：这本优秀案例集是我省公共管理研究生教学方面的第一本案例集，值得学习、总结、宣传、推广！

②**出版4部案例教材**。由高等教育出版社出版的《农村科技服务与管理》，中国人民大学出版社出版的《市政学导引与案例（第二版）》教材，是全国农业推广硕士和公共管理硕士（MPA）系列案例教材，内含丰富的教学案例。中国工程院院士袁隆平先生为《农村科技服务与管理》写序称赞：该教材是全国农业推广硕士领域的第一部教材，可喜可贺。在没有（案例教学同类教材）先例可资借鉴的情况下，撰写这部教材的确不容易。我愿推荐阅读之。此外，王薇、李燕凌还在上海交通大学出版社分别出版了《公共事业管理学导引与案例》和《公共政策学导引与案例》两部案例教材，备受读者欢迎。

③**发表11篇重要案例教学研究论文**。王雯在《学位与研究生教育》发表“拓展培养平台 创新培养模式 推进国际合作——中国农业大学深化专业学位研究生教育综合改革实践与探索”，全面阐释案例教学对专业学位研究生教育综合改革的重要意义；李燕凌教授在《高校教育管理》发表“公共管理教学中案例教学法的理论与实践研究”，全面阐释教学案例“‘4个1+’基本元素”、案例教学“3通6能教育目标”等理论观点以及“333”案例教学模式实践经验；李燕凌教授在《中国农业教育》发表“案例教学在公共管理类卓越农村人才培养中的应用研究”，全面阐述案例教学法对提高农业硕士专业学位研究生教育质量的作用。

五、案例教学人才培养成绩突出

本成果主要申报单位培养大批优秀专业学位研究生，为国家和地方经济社会发展做出了突出贡献。近三年来，本团队成员指导专业学位研究生撰写 11 篇案例入选中国专业学位案例库。这些专业学位研究生在读期间，获得全国 MPA 案例竞赛优胜奖 1 次，省级案例竞赛一等奖 2 次、二等奖 1 次、三等奖 2 次。本团队培养的专业学位研究生在 SCI、SSCI、《管理世界》、《中国行政管理》、《中国农村经济》等权威期刊或其他 CSSCI 源刊上发表案例研究论文 10 余篇。